

Timbres pour opérations

Numération



Objectifs

Domaine **Mathématiques**

Sous-domaine **Calcul**

Compétence :

- Renforcer la compréhension de la fonction de l'opération
- Cheminer vers l'abstraction

Matériel

- Les 4 feuilles avec les timbres imprimées en couleur
- Les feuilles de calcul collectif et individuel imprimées en couleur

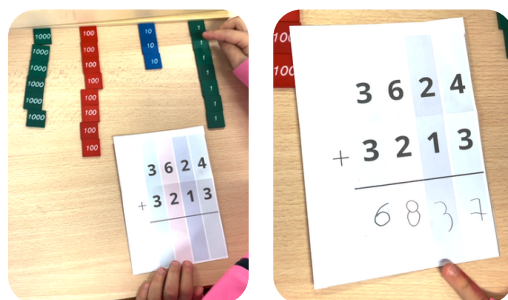
Préparation

Pour les timbres

- Plastifier les 4 pages de timbres 1, 10, 100, 1000
- Découper chaque timbre

Pour le rangement

- Utiliser 4 boîtes d'allumettes
- Recouvrez-les d'un papier de couleur verte pour 1 et 1000, bleu pour 10 et rouge pour 100



Cette activité de mathématiques consolide la compréhension de l'addition grâce à la manipulation des timbres du système décimal. Inspirée de la pédagogie de Maria Montessori, elle accompagne l'enfant du concret vers l'abstrait.

Elle intervient après le travail sur le système décimal et l'écriture des nombres à quatre chiffres et prépare à poser des opérations sans matériel. La maîtrise de la valeur de position est essentielle afin de donner du sens à l'addition et d'éviter un apprentissage mécanique.

Activités de l'élève

- Observer les timbres en faisant le lien avec les unités, dizaines, centaines et milliers
- Lire le premier nombre écrit par l'adulte et le composer avec les timbres en les disposant en quatre colonnes distinctes, en haut de la table.
- Représenter le second nombre avec les timbres, en respectant l'alignement des colonnes, en bas de la table.
- Réunir les timbres de chaque hiérarchie en commençant par les unités
- Compter les quantités obtenues dans chaque colonne et écrire le résultat sous chaque colonne
- Lire l'opération complète (ex. : $2\ 345 + 1\ 231 = \dots$)

Points d'attention

- Le signe « + » (comprendre qu'il signifie « mettre ensemble ») a été travaillé au préalable

Pour aller plus loin

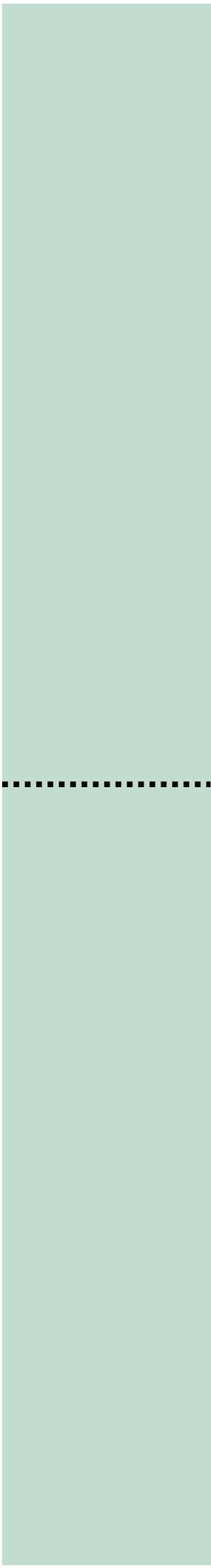
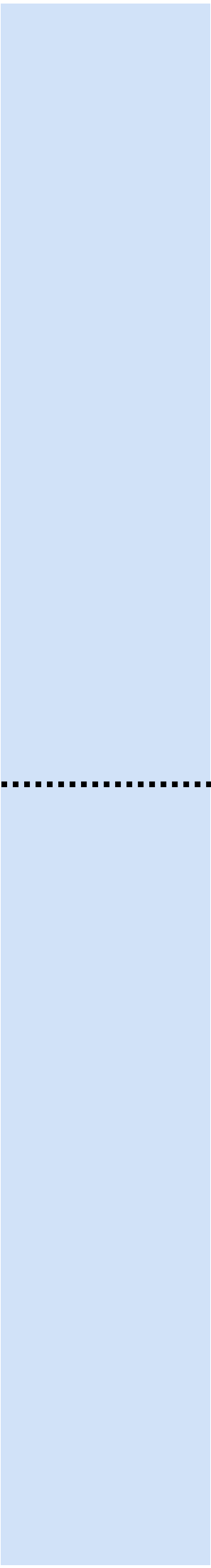
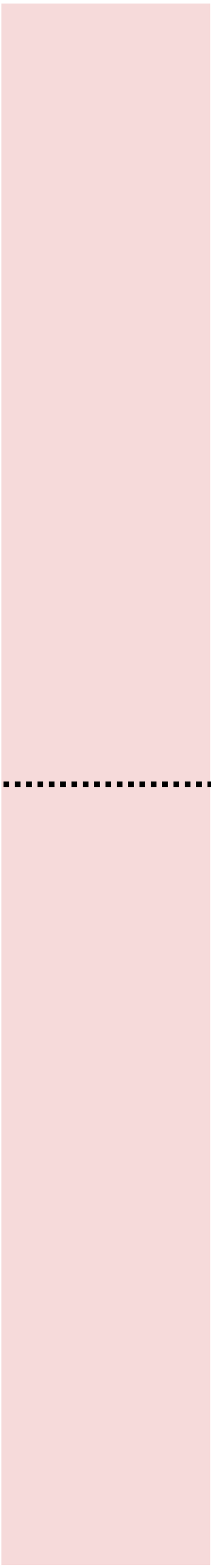
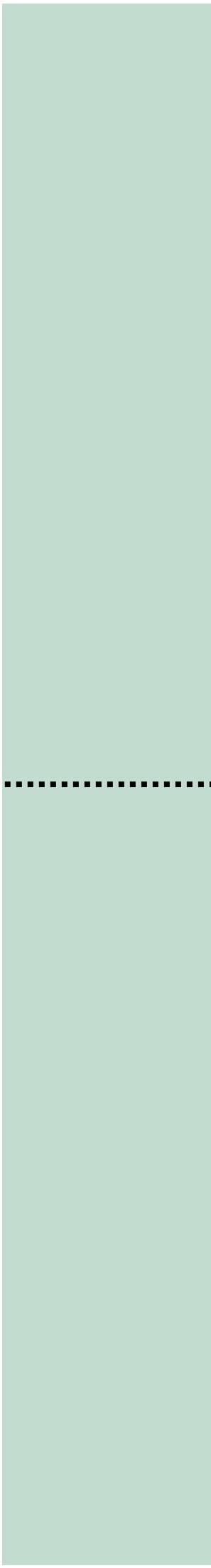
- Addition avec échange : Choisir 2 quantités pour une addition avec échange. Quand l'enfant compte une quantité supérieure à 10, lui faire échanger 10 contre 1 de de la hiérarchie de gauche.

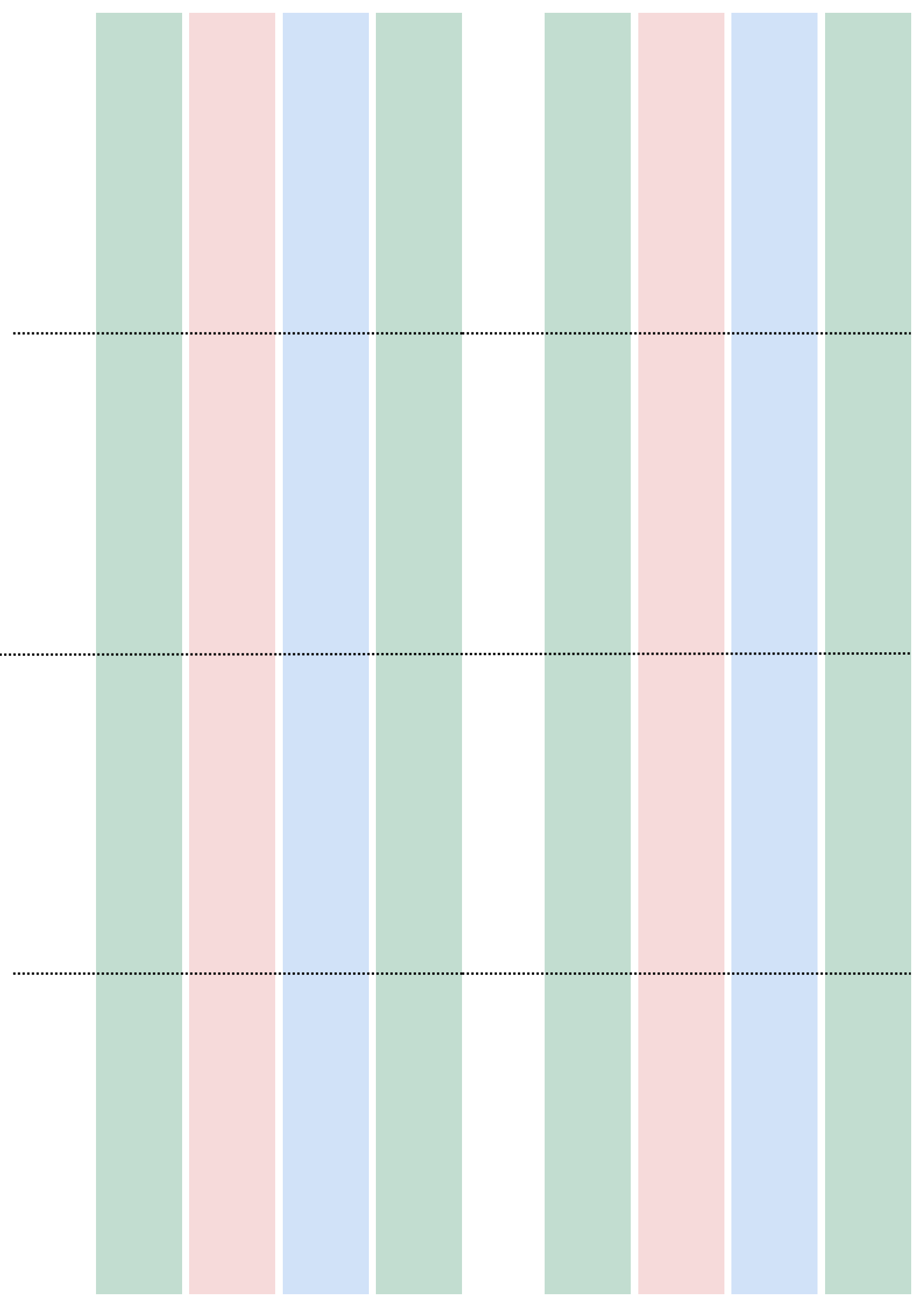
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1

10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10
10	10	10	10	10	10

100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100
100	100	100	100	100	100

1000	1000	1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000	1000	1000
1000	1000	1000	1000	1000	1000





$$\begin{array}{r} 3 2 4 \\ + 3 2 1 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 3 5 7 \\ + 5 3 3 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 7 3 5 \\ + 7 1 4 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 5 2 4 \\ + 6 4 5 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3634 \\ + 4317 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2357 \\ + 3261 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2715 \\ + 5336 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4614 \\ + 1348 \\ \hline \end{array}$$