

- Parler avec la même considération que si l'on parlait à un adulte
- Se mettre à sa hauteur
- Encourager, lui faire observer ses progrès mais pas de jugement même positif !

## Soutenante

- Ne rien faire à la place de l'enfant de ce qu'il peut faire lui-même. Le développement de l'autonomie est une priorité
- Considérer l'erreur de l'enfant comme une étape normale de l'apprentissage



- Ne pas dire du mal d'un enfant ou de sa famille en sa présence ou en son absence
- Employer des formulations positives
- Dire "Fais de ton mieux" et pas "Fais un effort"
- Dire STOP et pas NON

## Positive



- Faire nous même ce qu'on veut que fasse l'enfant
- Avoir un langage bref, correct, articulé
- Reformuler un énoncé incorrect sans demander de répéter
- Chuchoter
- Etre centré et disponible
- Demander son accord pour toucher un enfant

## Exemplaire

- Instaurer des règles de vie de classe simples et explicites
- Faire cesser fermement et immédiatement tout acte contraire au respect et à la sécurité  
"STOP, je t'interdis de faire cela !"
- Se référer aux règles de la classe

## POSTURE DES ADULTES



## Stimulante

- Faire preuve d'empathie avec nous-même et demander le relais d'un autre adulte en cas de montée émotionnelle
- Avoir à l'esprit que le cerveau de l'enfant est immature et est souvent dans l'incapacité de gérer ses émotions
- Aider à nommer l'émotion "Je vois que tu es en colère, c'est ça ?"
- Aider l'enfant à trouver des solutions
- Lui témoigner notre confiance : "Tu vas grandir et tu vas y arriver..."
- Parler peu mais vrai, ne pas raisonner l'enfant ou le comparer
- Parler quand l'émotion est passée

## Empathique



## Sécurisante